

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 29.08.2024г. № _1_

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
«29» августа 2024г.
Приказ № 3



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение МБОУ Самагалтайская средняя
общеобразовательная школа №1
«Отчет о результатах самообследования за 2024/25»**

Самагалтай, 2024г.

1. Введение. Система управления организацией

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» приказа Управления образования «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №1, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период 2022,2023,2024 уч.годы было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом;
- 2) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 3) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 4) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 5) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №1 муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»
Директор	Хомушку Людмила Леонидовна
Адрес организации	668360, Тес-Хемский кожуун, с.Самагалтай, ул.А.Ч.Кунаа, д.42
Телефон, факс	+79233899169
Адрес электронной почты	samagaldai_1@mail.ru
Дата создания	1929 год
Лицензия	№520 от 28.12.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№161 от 28.12.2016г.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, наблюдательным советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Совет школы	<p>Определяет основные направления развития Школы.</p> <p>Содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Участствует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся Школы.</p> <p>Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p>

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей физико-математических предметов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей ОБЖ и физкультуры;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет и общешкольный родительский комитет, конфликтная комиссия профсоюза.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

2.1. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 4 учебные четверти.

2.1.1. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

5 - 8, 10-11 классы - не менее 34 учебных недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ.

2.1.2. Режим работы

6 - дневная неделя

Начало занятий: 8 ч.15 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11-е классы: - 40 мин.

2.1.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Начальная школа представлена 8-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Самагалтайской СОШ №1 на период 2024г. средствами: УМК «Школа России» - в с1 по 4 классы

Основная школа представлена 9-ю классами, в которых реализуются общеобразовательные программы:

- 5а, б; 6а, б; 7а, б; 8 а, б; 9а,б классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 2-мя классами:

- 10, 11 - классы универсального профиля.

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Всего классов -21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1

2.1.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- 96 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 165 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 18 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Общеобразовательные классы, в том числе											
обучаются по ФГОС НОО	47	42	58	49							
обучаются по ФГОС ООО					34	34	30	33	34		
Обучение по адаптированной программе			2	2		3		8	16		1
Профильные классы											

2.1.5. Количество обучающихся, находящихся на дому

Численность учащихся обучающихся на дому – 1 человек;

2022 год			2023 год			2024		
Класс	Кол-во	%	Класс	Кол-во	%	Класс	Кол-во	%
9	1			0		4,5,6	3	

Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе на конец 24/25 года – человека.

Уровень образования	2022	2023	2024
НОО			1
ООО	1		2
СОО			
ИТОГО	1		3

2.1.6. Формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (численность обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	131	1 (Сенди Чайан)	-	-	-	-
5-9	186	2 (Чамьян Аюша, Санчат Доржу)	-	-	-	-
10-11	12	-	-	-	-	-
Всего:	381	-	-	-	-	-

2.2. Количественные и качественные показатели численности обучающихся

Основные учебные результаты 2024-2025 учебного года ниже результатов предыдущих лет, что требует принятия решений по изменению системы работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

2.2.1. Численность/удельный вес численности учащихся начального общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов за 2024/2025 учебный год

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Родной язык		Математика		Окружающий мир	
	общ. %	кач. %	общ. %	кач. %	общ. %	кач. %	общ. %	кач. %	общ. %	кач. %
2а	100	59	100	59	100	73	100	42	100	50
2б	95	59	100	54	100	64	95	59	100	73
3а	100	41	100	52	100	63	100	41	100	63
3б	100	58	100	45	100	45	100	58	100	53
3в	100	47,3	100	40	100	31	100	42	100	51
4а	100	52	100	71	100	40	100		100	68
4б	100	34	100	48	100	50	90	64	100	64
Итого	98	50	100	58	100	57	98	56	100	64

Качественная успеваемость по результатам промежуточной контрольной работы в конце 1 четверти по всем предметам:

Класс	ФИО учителя	Число учащихся	Число учащихся, сдавших промежуточную аттестацию на «4» и «5» по всем предметам	Качественная успеваемость класса по результатам промежуточной аттестации (%)	Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Качественная успеваемость класса по итогам года (%)
2а	Дариймаа А.А.	20	Безотм обучение			
2б	Минчей О.Б.	19	Безотм обучение			
3а	Очур-оол Ч.О.	22	бчел.	35%	6 чел.	35%
4а	Хунай-оол С.В.	22	8 чел	41%	8 чел	41%
4б	Ламбын В.В.	26	8 чел.	38%	8 чел.	33%
Итого		141	22 чел.	38%	22 чел	38%

Качество успеваемости по результатам промежуточной аттестации по всем предметам учебного года ниже качества успеваемости по итогам учебного года во всех классах.

На уровне начального общего образования наблюдается стабильное количества отличников в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года.

Во 2023-2024 году учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо активизировать работу по обеспечению качества обучения в школе первой ступени образования, осуществлять индивидуальный подход, обеспечить объективность оценивания.

По итогам 2023/2024 учебного года у выпускников начальной школы наблюдается:

- **стабильное качество успеваемости** по литературному чтению, математике и русскому языку;;
- **повышение качества успеваемости** по окружающему миру на 8%.

Учащиеся 4-х классов участвуют во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Сравнительные показатели результатов независимой оценки качества знаний обучающихся 4-х классов:

Учебный год		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		ВПР	Результаты года	ВПР	Результаты года	ВПР	Результаты года
Показатели							
2021/ 2022	% успеваемости	100	100	100	100	100	100
	% качества	50	47	39	52	46	66
2022/ 2023	% успеваемости	100	100	100	100	100	100
	% качества	53	51	43	47	58	64
2023/ 2024	% успеваемости	100	100	100	100	100	100
	% качества	42		33		49	

Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества знаний по русскому языку на 11%, по математике на 10%, по окружающему миру на 9% в сравнении с предыдущим годом.

2.2.2. Численность/удельный вес численности учащихся основного общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 196 учащихся. Все учащиеся 5-9 классов были допущены к промежуточной аттестации и успешно ее прошли. На основании ч. 6 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ, по решению педагогического совета к итоговой аттестации по программам основного уровня образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента.

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 18 учащихся. Все учащиеся 10 классов были допущены к промежуточной аттестации, учащиеся 11 класса допущены до государственной итоговой аттестации. По итогам учебного года ученица 10 класса получила похвальный лист «За особые успехи в учении».

2.2.3. Численность/удельный вес численности учащихся среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

П	а	К	о	л	Успевают
---	---	---	---	---	----------

		из них			
		на «5»		на «4», «5»	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
10	13	1	6,25	5	53,7
11	14	2	10,5	2	43
Итого	27	3	8,5	9	54

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 9%).

2.2.4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

2.2.5. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9	Математика	100	80	100	100	80	100

ОГЭ по математике состоит из двух модулей «Алгебра», «Геометрия». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи повышенного уровня.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

Как видно из диаграммы 1 в 2023-2024 уч.году качество знаний намного выше чем в 2023-

2024 уч.году. Это объясняет тем, что:

- 1) 2022-2023 уч.году;
- 2) 2023-2024 уч.году;

2.2.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

Одним из основных показателей деятельности учителя являются результаты итоговой аттестации учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников учителя Ондар М.С.

	2021-2022г				2022-2023г					2023-2024г								
	Кол-во сдававших	Получили				Кол-во сдававших	Получили					Получили						
		5	4	3	не преодолели		5	4	3	не преодолели	Кол-во сдававших	5	4	3	не преодолели			
ОГЭ по русскому языку	-					18 чел												
ЕГЭ по русскому языку	11 чел	6	2	3	-	9 чел	1	4	4	-	-							

	2021-2022		2022-2023		2023-2024
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	
9 кл(2019-2020 г)					-
11кл (2019-2020 г)			55,5%	100%	-
11 кл(2018-2019г)	73%	100%			-

Результаты ГИА учителя русского языка и литературы Дойнур Б.В. за 3 года

2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
ОГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
Всего учащихся: 18	16	2
Качество знаний: 48	41%	43%
Успеваемость: 100%	80%	100%

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что качество знаний образования остается относительно стабильным. Практически нет снижения по предметам в классах учителя Дойнур Б. В.

Наблюдается позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагог активнее применяет такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности.

2.2.7. Результаты ЕГЭ по физике

Серьёзным испытанием для учащихся является Единый государственный экзамен (ЕГЭ). В настоящее время выпускники нашей школы часто выбирает предмет для поступления в ВУЗ. Для поступления в такой ВУЗ необходимо пройти итоговую аттестацию (ЕГЭ) по физике.

Результаты ВПР по физике за 3 года

2022-2023 учебный год.

- В 11 классе работу выполнили 11 чел. **Успеваемость -91%. Качество-54%** .
- В 9 классе работу выполнили 30 чел. **Успеваемость -100%. Качество 50%**.
- В 8 классе работу выполнили 21 чел. **Успеваемость – 100%. Качество-66%**.

2023-2024 учебный год.

- В 9 классе работу выполнили 30 чел. **Успеваемость – 100%. Качество-50%**.
- В 11 классе работу выполнили 13 чел. **Успеваемость -100%. Качество -46%**.
- В 8 классе работу выполнили 17 чел. **Успеваемость – 94%. Качество – 58%**.
- В 7 классе работу выполнили 29 чел. **Успеваемость -89%. Качество-41%**.

2.2.8. Результаты ЕГЭ по истории

Серьёзным испытанием для учащихся является Единый государственный экзамен (ЕГЭ). В настоящее время выпускники нашей школы часто выбирает предмет для

поступление в ВУЗ. Для поступления в такой ВУЗ необходимо пройти итоговую аттестацию (ЕГЭ) по истории и обществознанию.

Результаты ВПР

2023-2024 учебный год.

- В 9 классе работу выполнили 31 чел. **Успеваемость – 196%. Качество-19%.**
- В 11 классе работу выполнили 13 чел. **Успеваемость -100%. Качество -46%.**
- В 8 классе работу выполнили 22 чел. **Успеваемость – 100%. Качество – 81%.**
- В 7 классе работу выполнили 34 чел. **Успеваемость -95%. Качество-44%.**
- В 6 классе работы выполнили 31 чел **Успеваемость -92%. Качество-32%.**

2.2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью определения уровня готовности учащихся к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии ФГОС НОО в сентябре была проведена диагностика «Школьный старт».

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга стартовой готовности, показал, что в 1а классе всего у 15 человек, что составляет 56%, а в 1б классе у 11 человек, что составляет 55%. У учащихся в среднем сформированы предпосылки к успешному обучению в школе, а также умение включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

У 72% учащихся 1а класса и 70% учащихся 1б класса сформирован базовый уровень личностной готовности к обучению к школе, что говорит о сформированности ценностного отношения к знанию и учебной деятельности, о положительном отношении к школе и также готовности ребёнка обучаться на повышенном уровне сложности. Низкий уровень готовности выявлен у 5 учащихся 1а класса, что составляет 28% и 6 учащихся 1б класса, что составляет 30%. Эти учащиеся в своей учебной деятельности зависят от готовности взрослых (учителя,

родителей) их поддержать и придать сил.

Данные педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе представлены в диаграммах:

Результаты диагностики позволят педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, а также «настроить» процесс обучения класса в целом.

Для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально комфортных условий обучения для детей с результатами диагностики ознакомлены все участники образовательного процесса.

После проведения диагностики родители были ознакомлены с результатами диагностики стартовой готовности их ребенка.

В начале учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Регулярно проводятся:

-входящие и четвертные административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах;

по итогам учебного года во 1-4 классах - промежуточная аттестация по всем предметам в разных формах;

-скоростные замеры по чтению на начало учебного года, за I полугодие, по итогам учебного года;

- проверка выполнения практической части по окружающему миру, математике и русскому языку.

Особое внимание уделялось **диагностике читательской грамотности** обучающихся 2-4-х классов. В конце 1 и 3 четверти проводятся диагностические работы с текстом.

Работы направлены на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Статистические показатели качественной успеваемости

по литературному чтению:

Класс	Итоги 2021-2022 учебного года	Итоги 2022-2023 учебного года	Итоги I четверти 2023-2024 учебного года
2а	59	83	70
2б	22	61	80
3	48	78	78
4а	56	76	76
4б	39	55	55

Данные диаграммы показывают, что качественная успеваемость по работе с текстом значительно ниже показателей качественной успеваемости за четверти во всех классах.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной работы относятся умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также при формулировании выводов и умений связать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом.

Учителям начальных классов необходимо:

- организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
- подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации
- в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Качество обученности учащихся основного уровня образования в 1 четверти 2023-2024 уч.г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"			одному	двум	более 2
5	34	34	2	10		3				
6	35	35	1	12						
7	30	30	1	10		3				
8	32	32		10						
9	34	34		5						
5-9 кл.	166	166	4	47		6	1		1	

Качество обученности на уровне основного общего образования на протяжении трех лет не стабильно. Соотношение количества обучающихся, окончивших учебный год на отлично, и обучающихся, имеющих по итогам года «4» и «5», меняется. Ситуация складывается по причине недостаточной работы класных руководителей с учителями – предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями) - нет сопровождения «хорошистов» и обучающихся с одной «3» в течение всего периода обучения. Необходима работа учителей-предметников с «резервом». Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Сравнительный анализ показателей качества обучения в 10-11 классах

Показатели	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	-		-	
«4» и «5»	6	44	6	45
Итого	6		6	

В целом, проанализировав уровень освоения образовательных программ и качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы в 2023-2024 учебном году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания математики, физики, истории, обществознания, а также организации работы с одарёнными детьми.

На основе результатов внутришкольного контроля знаний, независимой оценки качества образования в 2023/24 учебном году было запланировано посещение уроков, где качественные показатели остаются стабильно низкими, показатели годовых отметок не соответствуют результатам промежуточной или итоговой аттестации, а также уроков по предметам, процент выбора которых на ГИА остается средним.

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем педагоги не уделяют особого внимания обобщению, рефлексии, контролю, в педагогической деятельности у большинства отсутствует цикличная и планомерная работа, как следствие невысокие результаты качества знаний у обучающихся.

2.3. Численные и качественные показатели участия в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах учащихся (в общей численности учащихся, в разрезе различных уровней)

2.3.1. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

В 2020/21 году работа велась по различным направлениям:

- творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиадное движение;
- спортивные соревнования и конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы и соревнования, в том числе дистанционные.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах конкурсах и соревнования показывает, что 204 (52,4%) принимают участие в мероприятиях различного уровня.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 26 обучающихся, 3 обучающихся (4% от количества участников) стали призерами и победителями, 9 – получили благодарственные письма за высокий уровень знаний по предмету.

Год	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество обладателей благодарственных писем	Количество участников/участий регионального этапа
2022	7	5	3/4
2023	3	15	3

В конкурсах исследовательских работ и творческих проектов «Шаг в будущее» приняли участие 10 обучающихся 2 – 11 классов, стали победителями и призерами 2 обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной работе педагогов в данном направлении.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
22	15	9
2023	10	8

2.4. Информация о дальнейшем обучении выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников, продолживших образование (%)		
	Всего	СУЗ	ВУЗ
2021 год	24/100% 18/75%	2/5,2%	18/75%
2022 год	20/100% 17/85%	3/15%	14/70%
2023 год	100	50%	50%

2.6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 35 педагог, из них: 39учителя, 5 управленческого персонала.

В 2023 году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

имеющих высшее профессиональное образование по направлению работы, все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки по должности учитель.

Увеличение количества педагогов, непрошедших процедуру аттестации связано с обновлением педагогического состава, в МБОУ Самагалтайской СОШ №1 работают 9 педагогов, чей педагогический стаж в школе составляет менее 4 лет, среди них 4 молодых специалистов.

2.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

В целях повышения уровня профессионального развития педагогические не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации. Анализ кадрового состава МБОУ Самагалтайской СОШ №1 показал, что 100% укомплектованность педагогическими работниками позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса. Оценка педагогического стажа работы показала, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, вместе с тем наблюдается незначительный рост педагогов со стажем менее 5 лет. Оценка уровня квалификации, характеризующей профессиональную компетентность работника, подтвержденную аттестацией, показала, что 63,7% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.