

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №1
муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов,

анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, управляющим советом школы и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1 .Основные функции ВСОКО:

2.1.1. обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

2.1.2.аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

2.1.3. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

2.1.4. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.1.5. обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

2.3.1. формирование единого понимания критериев образовательной деятельности и подходов к ее измерению;

2.3.2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.3.3. разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

2.3.4. определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.3.5. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.3.6. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.3.7. повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

2.3.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.3.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы;

2.4.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.4.2. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.4.3. учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;

2.4.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

2.4.5. повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

3.1.1. системы внутреннего контроля;

3.1.2. общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей обучающихся школы;

3.1.3. профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой экспертизы качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), школьный управляющий совет.

3.2.1. Администрация образовательной организации (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов образовательной организации обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками.

3.2.3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогических работников в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Школьный управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителей образовательной организации по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов образовательной организации по достижению запланированных результатов в реализации программы развития образовательной организации. Члены управляющего совета образовательной организации привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить федеральный государственный образовательный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.2.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- ✓ обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- ✓ качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- ✓ качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- ✓ определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- ✓ доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- ✓ высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее

инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне образовательной организации, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых образовательной организацией оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов образовательной организации;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательной организации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления образовательной организации) и социологических исследований;
- системой внутреннего контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления образовательной организации;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе

оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Итоги внутренней системы оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, по включению в процесс оценки качества образования в образовательной организации .

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления образовательной организацией, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ уровень развитие психических функций обучающихся по результатам профессионально- психологических исследований (в обобщенном виде);
- ✓ результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- ✓ результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- ✓ условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в ИНТЕРНЕТе

(E-mail: samagaldai_1@mail.ru).