

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №1

Наставническая практика
Проект «Пирамида наставничества»

Выполнила:
Сулдум Клавдия Назыновна,
завуч-методист МБОУ
Самагалтайской СОШ №1

Самагалтай -2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Цель современного образования заключается в повышении качества образования с учетом современных требований. На достижение качественного образования влияют следующие факторы:

- квалификация педагогов и их высокий профессионализм;
- создание комфортной образовательной среды для школьников;
- уровень знаний и обучаемость школьников;
- использование информационных технологий;
- мотивация.

Для реализации современных требований в образовании некоторым педагогам мешают профессиональные дефициты, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Чтобы найти профессиональные дефициты педагогов в нашей школе была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. Всего прошли тестирование 36 педагогов, что соответствует 100%. Диагностика включала оценку предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития

Диагностика была проведена на основании стандартизированных оценочных процедур в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

По итогам проведенной диагностики по 4 блокам определены профессиональные дефициты у 12 педагогических работников из 36, что составляет 33% от общего количества педагогических работников школы. К данной категории педагогов относятся:

- молодые педагоги, имеющие стаж работы до 3 лет;
- педагоги, имеющие перерыв в работе;
- педагоги, не имеющие профильного педагогического образования.

Таблица 1.

Итоги диагностики профессиональных компетенций

№	Компетенции	Количество педагогов	%
1	Предметные	2	7
2	Психолого-педагогические	3	8
3	Методические	5	13
4	Коммуникативные	2	5
Итого		12	33

С целью устранения профессиональных дефицитов к 12 педагогическим работникам были прикреплены наставники.

Согласно приказу МБОУ Самагалтайской СОШ №1 от 3 сентября 2023 года г №16 «О наставничестве над молодыми специалистами» меня назначили наставником 3 педагогов, которые имели разные профессиональные дефициты:

-молодой учитель английского языка со стажем 2 лет (профессиональные дефициты);

-учитель английского языка со стажем 5 лет (профессиональные дефициты);

-учитель тувинского языка со стажем 15 лет (коммуникативные дефициты).

Учитывая разные профессиональные дефициты, по итогам результатов диагностики разработан проект «Пирамида наставничества». В проекте отражена форма работы наставничества «Учитель-учитель».

Проект выбран не случайно, так как имеется опыт реализации проектов таких как «Успешный ученик», «Успешный выпускник» и приводят к достижению определённых результатов в заданных временных и ресурсных рамках. Это включает в себя анализ различных аспектов задачи и использование полученных данных для оптимального планирования и реализации.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Идея проекта создания и реализации проекта появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного наставляемым. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Цель проекта -оказание методической помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты.

Задачи:

1.Устранение профессиональных дефицитов через реализацию проекта «Пирамида»

- 2.Повышение квалификации наставляемых педагогов
- 3.Вовлечение наставляемых педагогов в конкурсное движение
- 4.Распространение наставнического опыта

Этапы проекта:

Организационный (26.09.23г-26.09.24г)-мотивация, планирование

Основной (26.09.2024г-26.09.25г)-реализация проекта

Заключительный (26.09.25г-26.09.26г)-анализ достигнутых результатов, выявление новых проблем

Практическая значимость

Проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным для педагогических работников для совершенствования деятельности по профессиональному развитию.

Также будет полезным для методистов для:

- выявления, обобщения и распространения лучшего опыта;
- адресной методической поддержки педагогических работников.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

-обобщена и систематизирована нормативно-правовая база по теме проекта;

-создан банк электронных образовательных ресурсов– методических материалов;

-развитие конкурсного движения.

Ресурсное обеспечение проекта:

-сотрудничество с координационно-методическим советом Тес-Хемского кожууна;

-муниципальная методическая службой ММС Тес-Хемского кожууна;

-региональная стажировочная площадка МБОУ Шуурмакская СОШ Тес-Хемского кожууна;

-цифровые ресурсы наставничества педагогических работников;

-материально-технические ресурсы центров «ТР», «ЦОС» МБОУ Самагалтайской СОШ №1.

Продукты проекта:

-методические материалы;

- проведение форума наставников.

Финансовая потребность (стоимость проекта)

Без финансирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В чем же польза наставничества для всех участников?:

-трансляция опыта в профессиональных сообществах (создание педагогами личных сайтов и мини-сайтов), успешное прохождение процедуры аттестации;

-результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, методических мероприятиях.

Как показывает практика, польза от разработки и внедрения проекта большая для всех участников проекта, безусловно, школа выигрывает в целом.

Наставляемые на рабочем месте и в рабочее время:

- получают своевременную помощь на этапе адаптации;
- развивают профессиональные компетенции;
- повышают самоуважение, уверенность в себе;
- получают обратную связь от наставников;
- своевременно анализируют собственные сильные и слабые стороны;
- берут на себя ответственность за самообразование.

Для наставника. Безусловно, беря на себя функции наставника, у педагога существенно увеличиваются трудовые и временные затраты. Но, несмотря на все возникающие сложности и дополнительную нагрузку, наставник получает ощутимую пользу от обучения своих подопечных:

- имеют перспективы карьерного роста;
- завоевывают репутацию профессионалов и доверие коллег;
- пробуют реализовать себя в другой сфере деятельности;
- развивают собственные навыки управления.
- получают возможность увидеть новые пути решения педагогических задач;
- систематизируют имеющийся профессиональный опыт;
- принимают участие в формировании профессиональной команды.

Для учащихся. Наставничество помогает раскрытию потенциала и учащихся, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также созданию условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Перспективы развития.

Проведя промежуточный анализ реализации проекта «Пирамида наставничества», мы определили новые направления и формы работы для эффективного выстраивания образовательного процесса:

- расширение проекта: увеличение количества участников проекта;
- сетевое взаимодействие между методическими службами;
- внедрение мониторинга эффективности деятельности наставника.

Правильно спланированная сплочённая работа наставника с наставляемыми помогает педагогам достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии и стать настоящим профессионалом.

Наставничество в школе – ресурс интенсивного развития личности педагога. В наставничестве нет шаблонов, макетов, формул. Каждый учитель сам решает, быть ли просто учителем или быть больше, чем учитель – быть наставником.

Список литературы:

1. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.18-21.
2. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса, 2000 № 4.С. 35-39.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474